

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики»

Цель: выявить умение пользоваться счетом в пределах 10, сравнивать числа, оперировать ими.

Материал: кубики или картинки (5 шт.) разной величины и цвета. Описание:

Что вы видите на столе? (Кубики)

Сколько всего кубиков на столе? (5)

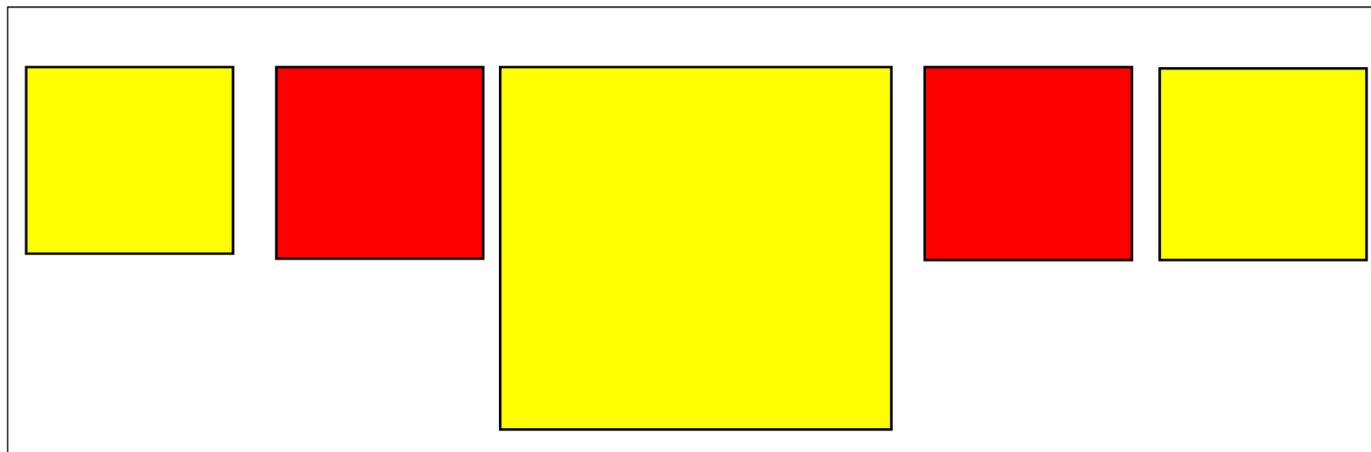
Чем отличаются кубики друг от друга? (Цветом и размером)

Сколько кубиков желтого цвета? (3)

Сколько кубиков красного цвета? (2)

Сколько больших кубиков? (1)

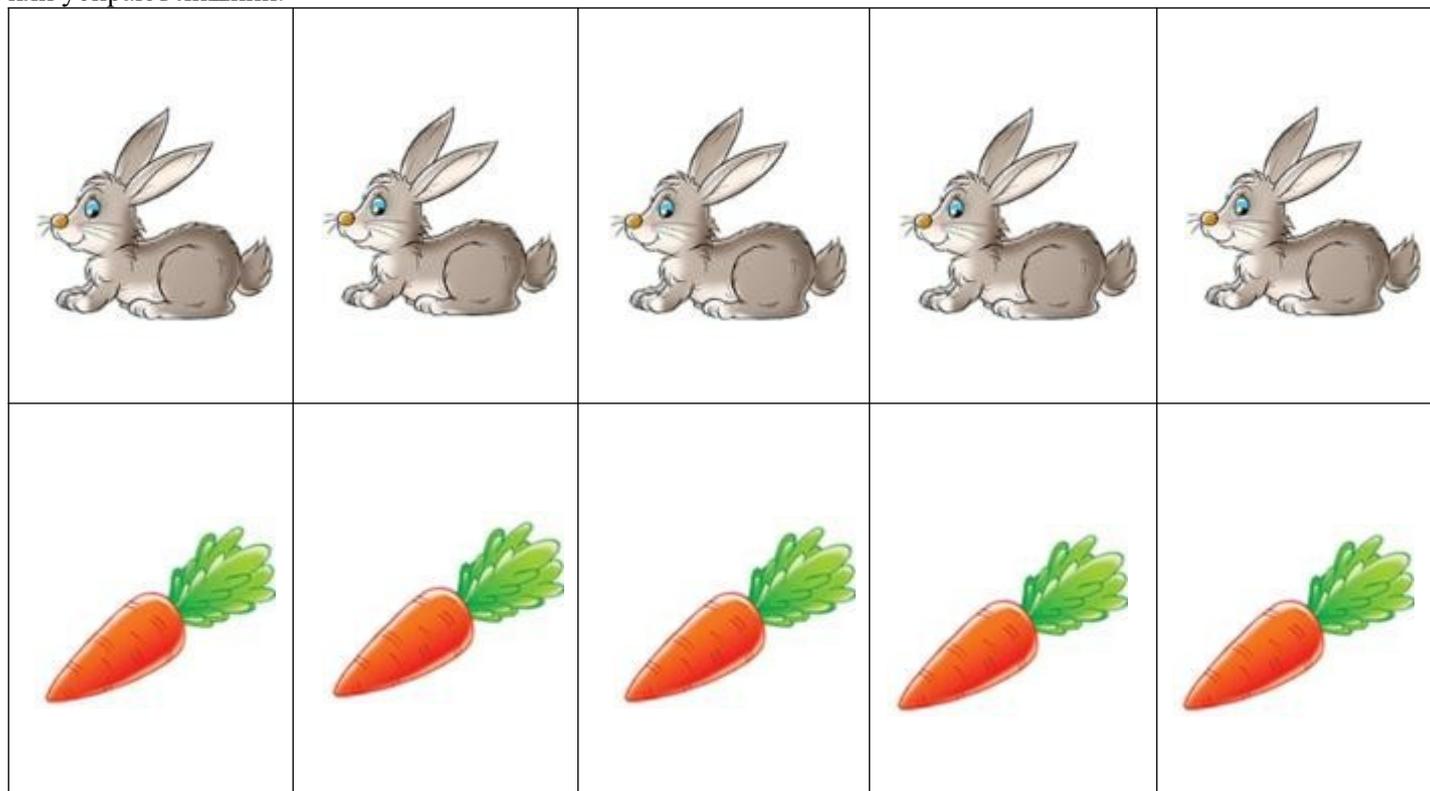
Сколько маленьких кубиков? (4)



2. Дидактическое упражнение «Хватит ли?»

Цель: выявить умение оперировать понятиями больше - меньше, равное количество. Материал: игрушки (картинки) по 5 штук.

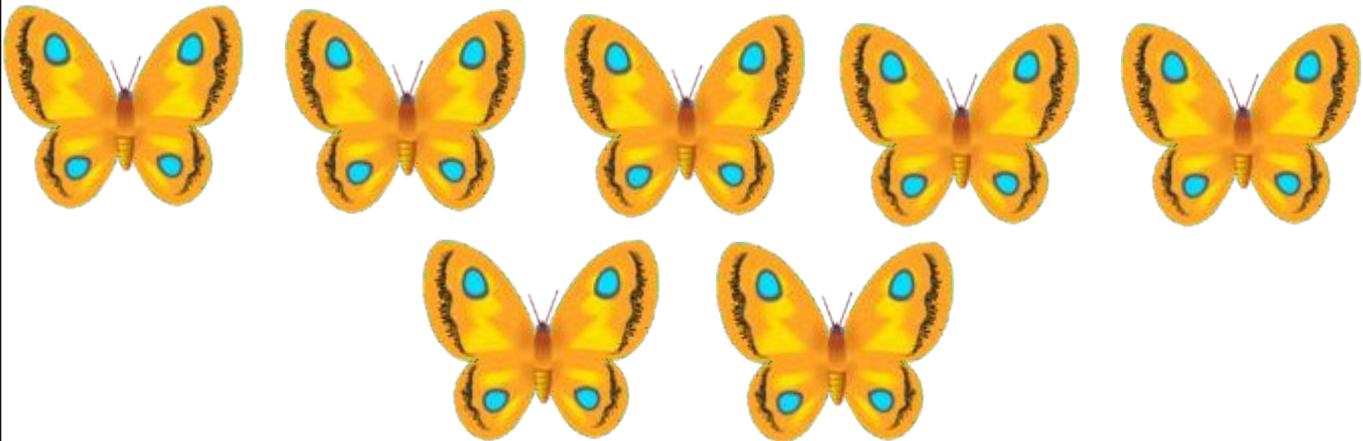
Описание: воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок? Как узнать? Как проверить? Кого больше? Кого меньше? Дети считают игрушки (картинки), сравнивают их число, затем угощают зверят. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.



3. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Цель: выявить умение оперировать понятиями больше - меньше, равное количество. **Материал:** двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии нарисованы бабочки (5 штук). Рядом на тарелочке лежат ещё бабочки (больше 5).

Описание: сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с тарелочки столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше, чем в верхнем ряду). «Сколько всего?».



4. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Цель: оценка умений сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже...) на основе приложения или наложения.

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Описание: посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

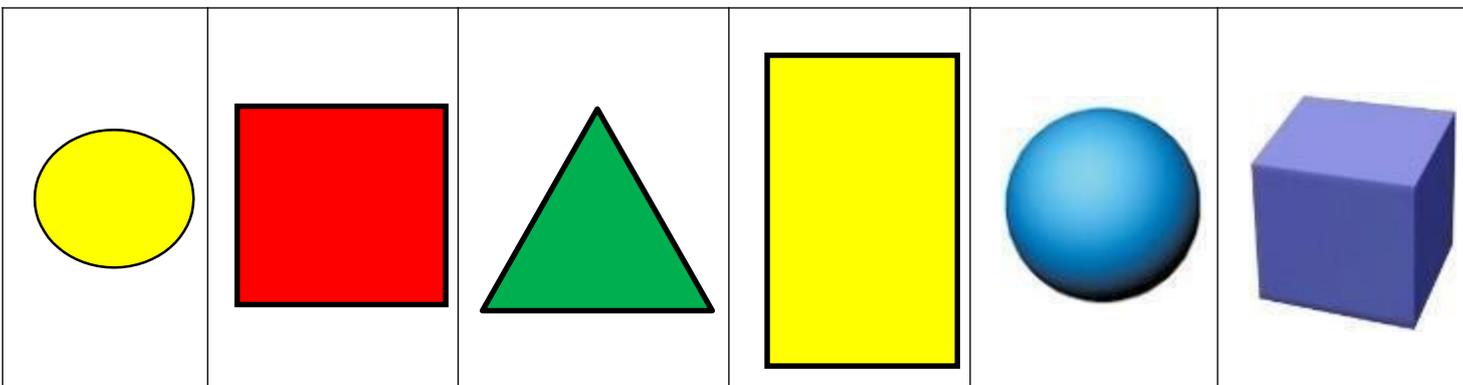
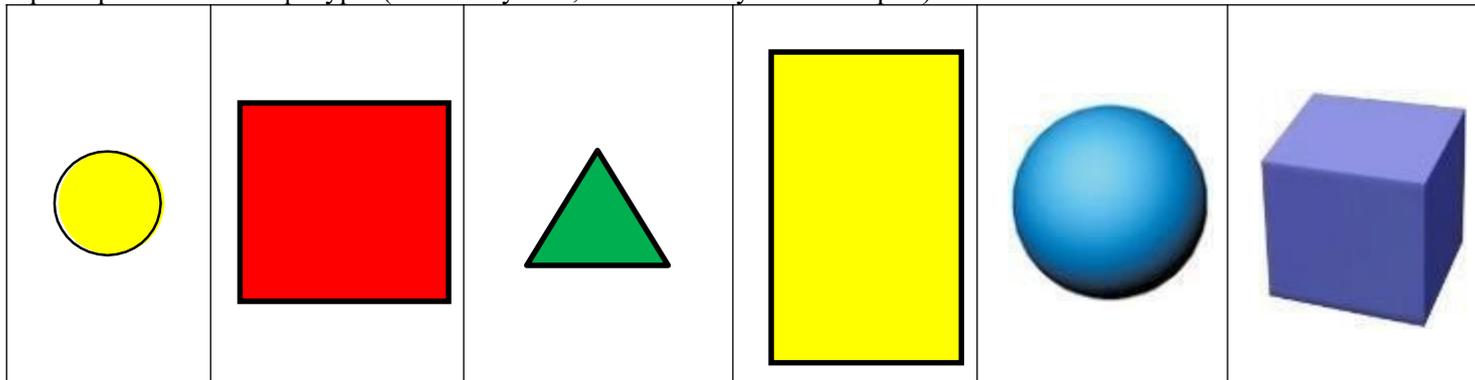


5. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Цель: выявление элементарных представлений о геометрических фигурах.

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Описание: воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру, просит найти такую же, назвать ее, перечислить характерные отличия фигуры (наличие углов, количество углов и сторон).

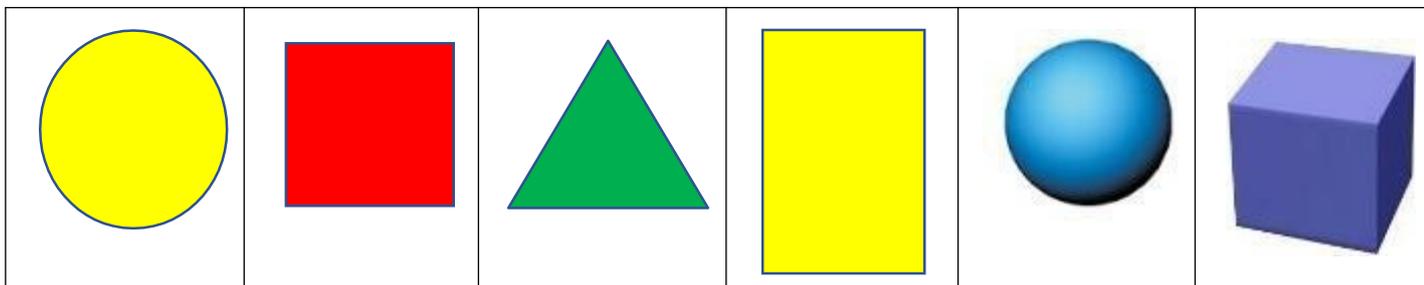


6. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой»

Цель: выявление элементарных представлений о геометрических фигурах.

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Описание: воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.



7. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.

1. Дидактическая игра «Поручение»

Цель: оценка понимания слов, обозначающих положение или направления. Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Описание: ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция: расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Игра «Угадай, кого загадали»

Цель: оценка понимания слов, обозначающих положение или направления. Материалы: 3 игрушки крупного размера. Например: кукла, медведь и заяц.

Описание: ребенок садится в центре, игрушки размещаются вокруг. Педагог загадывает одну игрушку, ребенку предлагает угадать какую. Адрес загаданной игрушки, например, такой: она сидит сбоку от тебя (или перед тобой, или за тобой). Он должен назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. Затем педагог предлагает поменяться местами. Теперь загадывать адрес игрушки будет ребенок. В дальнейшем можно ввести дополнительные различия: справа и слева.

3. Игра «Вверху - внизу»

Описание: взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея.

4. Игра «Наоборот» (назвать противоположное понятие) с мячом

Цель: оценка понимания слов, обозначающих положение или направления.

Описание: взрослый говорит: - Над окном. Ребенок: - Под окном.

К двери - от двери. В ящик - ... Перед школой - ... До города - ...

Перед машиной - ... Далеко - ... Высоко - ... Вверху - ... Справа - ... и т.д.

5. Дидактическое упражнение «Что находится спереди (справа, слева) от меня?»

Цель: оценка умения ребенка правильно пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения.

Описание: ребенку предлагается встать на середину комнаты и назвать предметы, которые он видит спереди (справа, слева) от себя. Затем взрослый поворачивает ребенка на 90 в правую сторону и предлагает снова назвать предметы, которые он видит спереди (справа, слева) от себя.

8. Игра «Назови части суток»

Цель: изучение полноты, осознанности и гибкости представлений ребенка о названии частей суток, умений определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека.

Описание: Задание 1.

Материал: картинки с изображением человека, спящего в темноте, делающего зарядку, спящего при дневном свете, занимающегося, смотрящего вечернюю передачу.

Инструкция: сейчас я покажу тебе картинки с изображением человека. Разложи их по порядку. Как ты думаешь, в какое время суток это происходит?



Задание 2

Материал: картинки с изображением явлений природы, свойственных тому или иному времени суток: звездное небо, луна; туман, рассвет; высокое солнце, резвящиеся животные; закат, закрывающиеся цветы, первая звезда.

Инструкция: это картинки, на которых изображена природа. Разложи их по порядку. К какому времени суток относится каждая картинка? Почему?



Мир природы и мир человека

1. Игра: «Из чего что сделано?».

Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые окружают нас в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество.

Материал: деревянные игрушки, листы бумаги, книги, посуда, мебель и т.д.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что пока они были дома, в группу приходил Незнайка. Он очень любит играть с игрушками. Только не знает из чего они сделаны?



2. Игра «Найдём маму» с усложнением.

Домашние животные, какую пользу они приносят человеку? Собака, кошка, корова, лошадь, коза, баран.



3. Игра «Назови правильно».

Цель: продолжать учить детей называет времена года в правильной последовательности.

Ход игры: в гости к детям приходит бабушка-Загадушка предлагает детям отгадать загадки о временах года. Дети отгадывают загадки. Бабушка-Загадушка даёт за отгадку картинку с изображением времени года, затем просит ребят разложить картинки в таком порядке, как идут времена года.

Укрыла землю пуховым одеялом, сковала реки крепким льдом, Узоры на окне нарисовала искристым белым серебром. (Зима)

Запорошила дорожки, разукрасила окошки,
Радость детям подарила и на санках прокатила. (Зима)

Тает снег, звенят ручьи, всё сильнее потоки.

И летят уже грачи к нам из стран далёких. (Весна)

Можно купаться и рыбу ловить, можно по лесу с корзиной бродить,
Бегать по лужам под дождем тёплым и не бояться до нитки промокнуть. (Лето)
Вот и стали дни короче, и длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг, пожелтели лес и луг. (Осень)



4. Игра: «Путешествие в лес»

Цель: учить детей нормам и правилам поведения в природе.

Материал: схемы-рисунки правил поведения на природе, запись звуков природы.

Ход игры: в гости к детям пришел Лесовичок. Он очень взволнован потому, что в лесу, где он живет, побывали дети. Они сорвали цветы, побросали их, потоптали грибы – мухоморы, разрушили муравейники, и шумели так, что все птички по вылетали из леса. Они очень навредили природе. Лесовичок говорит, что растения, букашки, зверюшки, птички, могут исчезнуть навсегда. А без них наша с вами жизнь невозможна. Люди не смогут слушать птичье пение. Все это потому, что некоторые дети, а может и взрослые не знают правила поведения на природе. Лесовичок предлагает посмотреть знаки-рисунки. А вы мне поможете догадаться, о чем они напоминают? (Просмотр знаковых-символов.)

<p>Нельзя забирать животных с постоянного места жительства</p>	<p>Нельзя ломать веточки на деревьях</p>	<p>Нельзя разрушать птичьи гнезда</p>
<p>Нельзя громко включать музыку</p>	<p>Не разбрасывать мусор</p>	<p>Не ломать веточки на деревьях и кустах</p>
<p>Не разрушать муравейники</p>	<p>Не разрушать птичьи гнезда</p>	

– Дети, а теперь подумайте и скажите, что сделали бы вы для того, чтобы вернуть птиц в лес Лесовичка. (Ответы детей.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

1. Дидактическое упражнение «Чем я люблю заниматься».

Цель: выявить возможность речевого сопровождения ребёнком игровых и бытовых действий.

Ход упражнения: - Посмотри на картинку. Девочки играют в чаепитие. А во что ты любишь играть? Кем ты любишь быть в игре? Когда ты повар (шофёр, продавец и т.д.) ты что делаешь? А что говоришь? И т.п.

А на этой картинке дети. А ты чем любишь заниматься? Как помогаешь взрослым? Во время беседы воспитатель отслеживает правильность произнесения ребёнком звуков.



2. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: упражнять в назывании слов, противоположных данным по смыслу.

Ход игры: посмотри на картинки и скажи «слово – наоборот», например: белый, а наоборот – чёрный, день - ..., солнце - и т.д.

Скажи пожалуйста, с какого звука начинается слово «солнце», а какой звук стоит в начале слова «луна»?



3. Описание сюжетной картины «Собака со щенятами»

Цель: выяснить, умеет ли ребёнок описывать картину в определённой последовательности, давать ей своё название.

Ход: - Ты рассмотрел картину, и уже наверно решил, как она называется (ответ ребёнка). Попробуй мне рассказать, что ты видишь на этой картине. Чтобы рассказ получился интересный, без повторов, попробуй сначала рассказать всё о собаке, потом о щенятах и, наконец, описать двор.



4. Беседа о любимых литературных произведениях.

Цель: выяснить осведомлённость ребёнка о разных литературных жанрах, его литературные предпочтения.

Ход беседы: - У меня есть любимая сказка, это сказка про трёх весёлых братцев «Три поросёнка».



А у тебя есть любимая сказка? Какая? А ты любишь стихи? Моё любимое стихотворение Агнии Барто «Я знаю, что надо придумать»

Я знаю, что надо придумать, чтоб не было больше зимы,

Чтоб вместо высоких сугробов вокруг зеленели холмы.

Смотрю я в стекляшку зеленого цвета,

И сразу зима превращается в лето.

А какое у тебя любимое стихотворение? Можешь его рассказать? Ты любишь играть с друзьями?

А вы используете считалки в игре? Можешь меня научить одной из них?

5. Беседа о книгах.

Цель: выявление интереса ребёнка к иллюстрированным изданиям детских книг.

Ход беседы: - Ты любишь слушать, когда тебе читают книги? Тебе, наверно, дома родители часто читают. А какую книгу интересней слушать: ту, в которой есть картинки или без картинок? Посмотри на обложки книг. Ты узнал сказки, которые написаны в этих книгах?



6. Игра-драматизация «Телефон»

Цель: выяснить, умеет ли ребёнок инсценировать литературное произведение, передавать интонацией изображаемый персонаж.

Ход игры: - Давай поиграем в сказку К Чуковского «Телефон». Тебе знакома эта сказка? Поможешь мне её рассказать? Я буду говорить слова автора, а ты – остальных персонажей, договорились? Итак, начнём. У меня зазвонил телефон...



Изобразительная деятельность

1. Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирая цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложные сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой Примечание: чайный сервиз



2. Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки Примечание: зайчик и морковка



3. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Примечание: из квадратов и прямоугольников вырезает и делает «Гриб»



4 Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур Примечание: поднос



Конструирование

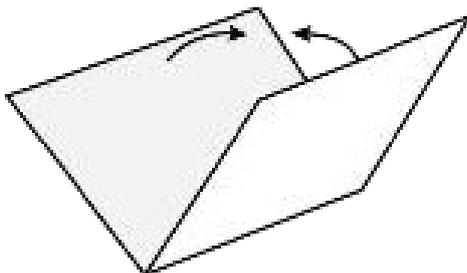
1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала



2. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств

3. Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием педагога

4. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером



5. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, название)

